|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Licenciaturas en:** | | | | | | **Psicología** | | | | | | |
| **Academia de:** | | | | | Disciplinas sociales, laborales y educativa | | | | | | | |
| **Unidad de Aprendizaje:** | | | Introducción a la psicología educativa | | | | | | | | | |
| **Clave** | **Horas Teoría** | | | **Horas Práctica** | | | **Horas de estudio auto dirigido** | | **Total de Horas** | | | **Créditos** |
| PA-101 | **40** | | | **20** | | | **12** | | **60** | | | **6** |
| **Pre-requisito:** | | Psicología y problemática nacional | | | | | | | |  | | |
| **Programa Elaborado por:** | | Roque Quintanilla Montoya | | | | | | **Actualizado por:** | | | Claudia Cecilia Vázquez García  Erika Yadira Macías Mosqueda  Fco. Javier Hernández García (2011-A)  Ana Maritza Vega Jauregui | |

## **Introducción**

BHJBHJ El curso es presencial y su propósito es que el estudiante tenga un acercamiento pormenorizado a las funciones y actividades que realiza el psicólogo en lo que se denomina contextos de desarrollo, aprendizaje y educación (la familia, la escuela, etc.), áreas de ejercicio profesional en los que el psicólogo se ha destacado por su capacidad para evaluar, resolver y prevenir problemas.

## **Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Saberes teóricos:** | * El concepto y delimitación de la Psicología Educativa. * Contextos de desarrollo psicológico, educación y aprendizaje. * Contextos de desarrollo en lo familiar, lo escolar y lo social. * Los medios de comunicación como contexto y como herramienta en le proceso de enseñanza aprendizaje. * Funciones y actividades del psicólogo educativo en: los procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación educativa, formación de profesores , orientación educativa, formación de padres y manejo e incorporación de nuevas tecnologías |
| **Metodológicos y prácticos:** | De análisis y síntesis de lectura.  Investigación documental.  Construcción de mapas conceptuales.  Investigación sobre el quehacer del psicólogo |
| **Formativos:** | * Desarrollar una actitud reflexiva sobre los escenarios y el quehacer del psicólogo educativo. * De búsqueda y construcción de alternativas de escenarios laborales independientes. * Actitud de conciencia social sobre los quehaceres profesionales del psicólogo. * Actitud de búsqueda de solución de problemas. * La responsabilidad como un valor que debe permear su actividad profesional. * Ética profesional. * Compromiso social de la profesión. |

## **Metodología y Técnicas Didácticas**

|  |
| --- |
| Esta es una materia que se manejará como curso-taller. La coordinación será una responsabilidad compartida entre el docente y los alumnos. Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo para la coordinación, investigación y desarrollo de la unidad temática que se les asigne. En todo momento los alumnos deberán recibir asesoría y apoyo del profesor. |
|  |

## **Actividades de campo (extracurriculares)**

## **Normativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer parcial** | **100** |
| Presentación de clase | 40 |
| Participación | 40 |
| Entrega de evidencias de aprendizaje | 30 |
| **Segundo parcial** | **100** |
| Presentación de avances del trabajo de integración | 40 |
| Participación | 40 |
| Entrega de evidencias de aprendizaje | 30 |
| **Evaluación Final** | **100** |
| Trabajo de integración | 40 |
| Participación | 40 |
| Trabajo colaborativo | 30 |
|  |  |

## **Bibliografía**

|  |
| --- |
| **Básica:**   * Tirado. F., Martínez, M., Covarrubias, P., y Cols. (2010), Psicología Educativa. Edit. Mc Graw Hill, México.PP. 11-16. * Luis M. Sanz, Adolfo Fernández, Francisco Campos, Manuel Pereto y Pilar González. “Papel del Psicólogo”. * <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=514>**.** Delegaciones de Madrid**,** Valencia y Aragón. 1991. * Guzmán, J. (2003), UASLP, Funciones profesionales del psicólogo educativo. UNAM, México. * Adolfo Fernández Barroso. <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=659>. 1995. * Vega, J., Quintanilla, R. y Aguilar, M. (2009), Lecturas para fortalecer la formación de los padres. Edit. Amate. México. PP.10-13, 30-33, 70-72, y 89-91. * Ramos, M. La práctica docente en los jardines de niños. Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara. * Santrock, J. (2006), Psicología de la educación. Edit. Mc Graw Hill. México. PP. 469-481. * Sús, M. C. (2005), Convivencia o disciplina *¿Qué está pasando en la escuela?* * Revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. oct-dic 2005, vol.10, núm. 27, pp. 983-1004. * Gallardo, G. (2010) , Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje. Revista Calidad en la educación n. 32, julio 2010 PP.79.. * Ibáñez, N. (2008) , Las emociones en el aula y la calidad de la educación. En Formación de profesores: nuevos temas y nuevos escenarios. Edit Universidad Autónoma de Nuevo León. México. PP. 185-200. * Woolfolk, A. (2006), Psicología educativa. Edit. Pearson. México. PP.1-11. * Tirado. F., Martínez, M., Covarrubias, P., y Cols. (2010), Psicología Educativa. Edit. Mc Graw Hill, México. Capitulo 7, PP. 323-363. * Pinelo, F. (2009), El docente innovador versus el docente de mantenimiento. En Psicología y ciencias sociales, Tomo II. UNAM. México. PP. 381-393. * Molina, D. (2004), Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación. Venezuela. * Palacios, C. (2010), Los modelos psicopedagógicos en educación: su aplicación en el área de psicología educativa-Zaragoza, UNAM. En Psicología y ciencias sociales. UNAM. México. * Moreno, T. (2011), La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. Revista Perfiles Educativos, Vol. XXXIII, Núm. 131. IISUE-UNAM. México. * Sánchez, E. (1989), El niño jalisciense y la publicidad televisiva (o “dime que comes y te diré que ves”). Edit. Universidad de Guadalajara. PP. 27-52. * Area, M. (2002), Futuro imperfecto, nuevas tecnologías e igualdad de oportunidades educativas. Universidad de la Laguna España |
| **Complementaria:**   * Sarramona, J. ( ) Educación no formal. Arial España * Joaquín M. (1985) La sociedad desescolarizada, México * [MOACIR, G.](http://www.gandhi.com.mx/index.cfm/id/Busqueda/source/SearchResults/categoria/libros/criteria/MOACIR%20GADOTTI) (1998) Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI * Coll, C. (1988) Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcanova * Coll, C.) PSICOLOGIA DE LA EDUCACION VIRTUAL. Barcanova. Barcelona * After Deschooling What? "Perennial Library", Harper & Row, Publishers. 1973 Social Policy, Inc. Un Mundo sin Escuelas 1977 Editorial Nueva Imagen, S.A | |

**Sitios WEB:**

<http://educa.upn.mx/>

**AGENDA DE TRABAJO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | | **No. de Sesión** | **Tema/ subtemas** | **Objetivo/ Resultado de aprendizaje** | **Actividad de aprendizaje** | **Evidencia o producto de desempeño** |
| Agosto | 25 | 1 | Encuadre y reconocimiento de habilidades previas | Identificar los conocimientos de los alumnos sobre la materia y establecer los lineamientos de trabajo con el grupo. | Dinámica de identificación de las características del grupo y definición de los conceptos básicos en psicología educativa. | listado de definiciones |
| 26 | 2 | Competencias y ámbitos de intervención del psicólogo educativo | Identificar situaciones reales y las herramientas con las que cuentan. | A partir de 3 casos dar posibles intervenciones desde la psicología educativa. | Documento con propuestas |
| Septiembre | 1 | 3 | Surgimiento de la psicología educativa. | Identificar los acontecimientos que dieron origen a la psicología educativa | Presentación por parte de la profesora y creación conjunta de una linea del tiempo. | Línea del tiempo. |
| 2 | 4 | [La psicología educativa y su relación con la psicología general](file:///C:\Users\Samsung\Documents\Trabajo\LAMAR\PA%20101\eVIDENCIAS.xlsx#Hoja5!A1) | Reconocer las relaciones entre la psicología educativa y las otras áreas de la psicología | Crear un mapa metal relacionando los vínculos entre la psicología y la psicología educativa. | Mapa mental |
| 8 | 5 | Conductismo | Repasar los aportes de conductismo a la educación | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| 9 | 6 | cognoscitivo | Identificar los aportes de cognoscitivo a la psicología educativa | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| 15 | 7 | Sociocultural y psicogenético | Repasar los principales fundamentos de la teoría sociocultural y psicogenética | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 22 | 8 | No formal | Diferencia la educación no formal de la formal e informal | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| 23 | 9 | Familiar | Reconocer los apartes de la familia a la educación | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| 29 | 10 | Informal | Identificar las forma de educación informal | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| 30 | 11 | Integración "contexto de la educación" | Revisión de los avances en el trabajo terminal | Exposición por parte de alumnos e integración del cuadro. |  |
| Octubre | 6 | 12 | Evaluación primer parcial | | | |
| 7 | 13 | Funciones y actividades del psicólogo educativo | Introducir el siguiente módulo y vincular los conocimientos adquiridos con las nuevas temáticas | Exposición por parte de la profesora | Reporte de lectura |
| 13 | 14 | psicólogo educativo ante las nuevas tecnologías | Conocer diferentes herramientas de las nuevas tecnologías y su aplicación a la educación. | Presentación y trabajo practico sobre nuevas tecnologías | ensayo breve sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación |
| 14 | 15 | Debate grupal sobre uso y aplicación de las nuevas tecnología y el papel del psicólogo | Relatoría |
| 20 | 16 | Evaluación educativa | Reconoces las diferentes dimensiones de la evaluación educativa | Presentación de ejemplos sobre los procesos de evaluación |  |
| 21 | 17 | Trabajo en pequeños grupos con un ejercicio de evaluación | Documento con los indicadores de la evaluación trabajada. |
| 27 | 18 | Formación de padres | Identificar la función del psicólogo en el desarrollo de habilidades de los padres. | Presentación del análisis sobre la escuela a padres | Propuesta sobre la pertinencia de la intervención del psicólogo educativo |
| 28 | 19 | Orientación educativa | Definir la función de la orientación educativa | Trabajo por grupos | Documento personal de avances y evaluación |
| Noviembre | 3 | 20 | Integración grupal | Evaluación de los alumnos de su proceso y avance del trabajo terminal | Presentación de avances en el trabajo terminal | Documento con propuestas |
| 4 | 21 | El psicólogo en la educación social | Comprender el papel del psicólogo educativo en los procesos de aprendizaje social. | Trabajo en pequeños grupos sobre necesidades de modelos para la educación social | listado de propuestas |
| 10 | 22 | sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje | Identificación del papel de la investigación en psicología educativa | Discriminar en artículos las corrientes en investigación de psicólogo en educación | Cuadro comparativo |
| 11 | 23 | Evaluación segundo parcial | | | |
| 17 | 24 | Formación de profesores | Reconocer las funciones del psicólogo en la formación de profesores | Trabajo en grupos para reforzar el papel del profesor con los modelos educativos |  |
| 18 | 25 | Propuesta para el desarrollo de competencias para el profesor. |  |
| 24 | 26 | Desarrollo de competencias para el aprendizaje | Conocer la intervención del psicólogo como promotor de competencias en la curricular escolar | Ejercicio de desarrollo de habilidades | identificación de procesos desarrollados |
| 25 | 27 | trabajo en pequeños grupos sobre propuestas | Documento con propuestas |
| Diciembre | 1 | 28 | El psicólogo educativo en el mundo laboral. | Conocer las actividades prácticas y los contextos donde se desempeñan los psicólogos | Revisión de los perfiles de puesto de psicólogos educativos. | Cuadro de identificación de competencias |
| 2 | 29 | Analisis de las ofertas laborales con relación al psicólogo educativo. | mapa mental para integrar los centro de demanda del psicólogo educativo y sus principales funciones |
| 8 |  | Evaluaciones ordinarias | | | |
| 9 |  |

## **Currículo del Profesor**

|  |
| --- |
| Licenciada en psicología y maestra en desarrollo social por la Universidad de Guadalajara. En el ámbito privado, en evaluación diagnóstico e intervención en el área de educación especial de 2004 a 2008. Participación en procesos educativos no formales con la empresa Live Camp 2005 a la fecha. |